

Multimed 2018; 22(3)

MAYO-JUNIO

APOYO A LA DOCENCIA

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE GRANMA
POLICLÍNICO DOCENTE COMUNITARIO BAYAMO OESTE**

**Diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje y
evaluación. Rotación por periodoncia, 5^o año
estomatología**

**Design of teaching, learning and evaluation strategies. Rotation for
periodontics, 5th year stomatology**

**Esp. II Period. Lina Candelaria Pardías Milán, Lic. Física Carlos Antonio Amador
Rodríguez.**

Policlínico Docente Comunitario Bayamo Oeste. Bayamo. Granma, Cuba.

RESUMEN

Introducción: el perfeccionamiento del proceso docente educativo precisa de la creación de estrategias docentes con el fin de mejorar el aprendizaje por parte de los estudiantes que rotan por diferentes servicios.

Objetivo: diseñar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la rotación por la especialidad Periodoncia con alumnos de 5^o año de estomatología.

Método: se realizó un estudio de diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje y de evaluación, de acuerdo con las nuevas proyecciones de la docencia para el siglo XXI.

Resultados: se presentan las actividades diseñadas y se particulariza la distribución diaria de acuerdo con las actividades que deben realizarse, los apoyos didácticos y las estrategias docentes de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Conclusiones: se elaboraron estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación con enfoque constructivista para alumnos de 5º año de estomatología en su rotación por periodoncia para ofrecer mayor significado al aprendizaje como parte de un proceso personalizado e integral en la construcción del conocimiento.

Palabras clave: estudiantes de odontología, enseñanza, aprendizaje, educación basada en competencias.

ABSTRACT

Introduction: the improvement of the educational process requires the creation of teaching strategies in order to improve learning by students who rotate through different services.

Objective: to design teaching strategies, learning and evaluation of the rotation by the specialty Periodontics with students of the 5th year of dentistry.

Method: a design study of teaching, learning and evaluation strategies was carried out, in accordance with the new teaching projections for the 21st century.

Results: the designed activities are presented and the daily distribution is specified according to the activities that must be carried out, the didactic supports and the teaching, learning and evaluation teaching strategies.

Conclusions: teaching, learning and evaluation strategies were developed with a constructivist approach for 5th year dentistry students in their periodontal rotation to offer greater meaning to learning as part of a personalized and integral process in the construction of knowledge.

Key words: dental students, teaching, learning, competency-based education.

INTRODUCCIÓN

La docencia, más que un ejercicio es un modo de vida. El docente tiene que partir de tener claro cual es su filosofía educativa pues en función de ella dirigirá todas sus acciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La filosofía tiene como objeto todo cuanto existe, con vida, o sin vida, orgánico o inorgánico, su objeto de estudio es el hombre, con sus características físicas, biológicas y psicológicas, sus relaciones entre un hombre con otro, sus relaciones con la naturaleza, con el universo, en fin, con todo lo que existe.¹

Para los autores, el sujeto de estudio de la filosofía es el hombre, que por vocación es capaz de deslumbrarse, aún ante las cosas ya conocidas, ante lo que ya sabe, que es capaz de mirar la misma realidad siempre de manera renovada, que es capaz de hacerse un mundo nuevo. Está atento, para analizar la realidad y a el mismo con objetividad, fundamentado en la verdad y esto lo razona y comparte con otras personas. Es también capaz de cuestionarse, de preguntarse y de buscar constantemente la verdad, de siempre hacerse nuevas preguntas, siempre con un nuevo deseo de saber y saber más, "el hombre es más hombre porque sabe que es hombre".

El hombre tiene que educarse constantemente. Por el solo hecho de ser persona y para ser cada vez más persona, el hombre tiene que estar abierto siempre a aprender, a educarse y también a educar, de esta manera escribimos nuestra historia personal.

La filosofía de la educación tiene que ver con lo "que" queremos ser, con la pedagogía ¿qué enseño y cómo lo enseño? Es una práctica, un hacer. El "para qué" tiene que ver con el ser, con las bases filosóficas, con los conceptos sobre el hombre, que inspiran cada proyecto educativo en concreto, con los fines, fundamenta la praxis educacional.

Entre los valores sobre los que los autores sustentan su práctica docente y que tratan de contribuir a su formación en los alumnos para que las conviertan en actitudes están la libertad, responsabilidad, autonomía, deberes en el uso pleno de la libertad, respeto y apertura a opiniones divergentes.

Es muy importante quererse a sí mismo, esto nos capacita para actuar mejor y buscar el bien para los demás, nos hace capaces de sacrificarnos, ser solidarios y querer a los demás. Para mi ser "agente de cambio" es tratar de ser cada día mejor persona y colaborar con los que están a mi lado para que sean mejores personas, existen aspectos del ser humano que participan en la posibilidad de ser "agente de cambio": capacidad de escoger, comunicarse,

adaptarse a nuevas realidades, generar interés por las cosas, discernir y optar, tener un proyecto de vida, de "hacerse" cada día.

Esto es un proceso que supone esfuerzo permanente que no termina nunca, yo soy agente de cambio y agente moral toda mi vida y donde quiera que me encuentre, con mis hijos, con mis alumnos, con mis vecinos, en mi comunidad.

La Comisión Internacional de la UNESCO para el desarrollo propuso cuatro principios que conforman una nueva visión para la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.²

Lo que pretende la UNESCO que se forme a través de este modelo es una persona equilibrada, sana, libre, realizada, capaz de pensar con cabeza propia, abierta a crecer cada día, para ser una mejor persona, que se deja ayudar por otros y a su vez ayuda a otros, que aprende de otros y con otros y entre todos construyen una sociedad más equilibrada, sana y libre.

La construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, establece relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una hipótesis o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

El proceso enseñanza-aprendizaje debe estar orientado hacia el logro de aprendizaje significativo, la memoria comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido en una amplia gama de situaciones y circunstancias escolares que le lleven a consolidar el principio de aprender a aprender.³

Para lograr que nuestros estudiantes logren un aprendizaje significativo es importante conocer los estilos de aprendizaje que son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje.⁴

Algo a tener muy presente es que «cada persona aprende de manera diferente». Cada persona tiene sistemas representativos distintos: visual, auditivo, cinestésico. Cada persona es un mundo, es irrepetible, es única, su manera de aprender es propia, singular. Todas las personas, en potencia, tienen las mismas capacidades, pero todas han tenido diferentes vivencias, experiencias, familia, historia personal y por tanto desarrollan habilidades distintas.

En una clase debe haber actividades, reflexiones, teoría y experimentación para así enfocar a todos los estilos de aprendizaje y poder contar con los elementos necesarios para motivar al alumnado.

La inteligencia emocional se define como la capacidad de control de las propias emociones, permite mantener la calma y dominar la impulsividad. Es muy importante para el aprendizaje de los alumnos, porque está en íntima relación con la motivación y la necesidad que los alumnos tienen de aprender; saben lo que quieren, que metas pretenden lograr, esto los mantiene automotivados y aprenden con más facilidad, tienen más ganas de saber, por tanto, será un buen estudiante y una mejor persona.

El logro del aprendizaje constructivo, es decir, significativo no depende únicamente de factores de índole intelectual, sino que requiere de la disposición o voluntad por aprender, sin ella cualquier estrategia pedagógica será un fracaso, lo cual nos permite tomar conciencia de que motivar a los alumnos es una de las labores más importantes que requiere desempeñar el docente.

En el ámbito educativo, motivación significa proporcionar motivos; es decir, estimular la voluntad de aprender, por lo tanto, el papel del docente se centra en propiciar motivos en sus alumnos para despertar su interés de aprender, participar y construir.⁵

Un factor importante que influye en la motivación del alumno es el autoconcepto. El autoconcepto se refiere al conocimiento de uno mismo, e incluye juicios valorativos, lo que se denomina autoestima. En el marco escolar se ha demostrado la relación existente entre autoconcepto y rendimiento escolar, no hay duda de que los niños, adolescentes y jóvenes con un alto nivel de autoestima obtienen mejores resultados en la escuela. El autoconcepto se aprende y también se puede formar a través de las experiencias, las relaciones

interpersonales con padres, hermanos, profesores, compañeros, amigos, constituyen los elementos que permiten construir la visión sobre uno mismo. ⁵

Según el enfoque constructivista, existen dos elementos que le permiten al alumno aprender conceptos, procedimientos y actitudes de forma significativa y son: poseer una serie de saberes personales (conocimientos previos) y contar con un docente preparado y dispuesto a considerar al alumno como el elemento principal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para un mejor aprendizaje los contenidos se han organizado de la manera siguiente: contenidos declarativos, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales. ³

El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, pues es algo que tiene que ver con la vida porque no sólo es hacer procedimientos, puede ser un experto en hacer procedimientos y no tener una actitud adecuada en la relación con el paciente.

El aprendizaje escolar consiste en construir conocimientos. Los alumnos y las alumnas son quienes elaboran mediante la actividad personal, los conocimientos culturales. Por todo ello, la enseñanza consiste en prestarle al alumnado la ayuda que necesita para que vaya construyendo sus propios conocimientos. ⁶

Esta investigación se realizó con el objetivo de diseñar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la rotación por la especialidad Periodoncia con alumnos de 5º año de estomatología.

DESARROLLO

La investigación se desarrolló con alumnos de 5º año de estomatología en su rotación por la especialidad periodoncia. Son jóvenes, hembras y varones, la mayoría entre 23 y 25 años, y algunos de hasta 30 años, de la región geográfica del Cauto, por tanto, algunos están en régimen de internado y otros viven en su casa. Algunos ya están casados y tienen hijos.

Se encuentran, según Erikson, en la etapa de adulto joven, que transcurre desde los veinte años a los cuarenta años, el adulto entra a formar parte de la sociedad al desempeñar un trabajo y relacionarse establemente con una pareja, muchas veces forma una familia. El

poder compartir una familia en el desarrollo de la capacidad de intimidad, es la tarea central de esta etapa. Esta etapa requiere un sentido de solidaridad y de identidad compartida en pareja. Lo contrario produce aislamiento personal. Lo dicho para la pareja se aplica al trabajo, donde la persona debe mostrar su capacidad de entrega estable a una labor dada.

Aunque presentan aún rasgos de la etapa de adolescencia, en muchos de ellos se encuentra aún en evolución la tarea central del desarrollo adolescente: el concepto de consolidación de la identidad. ⁷

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

En esta rotación se profundizan y se integran a la práctica los contenidos declarativos y está eminentemente orientada a la transmisión y consolidación de contenidos procedimentales.

La rotación por la especialidad de periodoncia en la asignatura de Atención Estomatológica en el 5º año de estomatología tiene un tiempo de dos semanas.

Según el documento oficial ⁸ la asignatura en general tiene los siguientes objetivos; educativo: mostrar un comportamiento profesional con una sólida preparación científica y un compromiso social al abordar los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad en la atención primaria de salud, acorde a los principios humanistas de la profesión y la ética médica en el sistema nacional de salud; instructivo, brindar atención estomatológica integral a la población con una proyección comunitaria considerando los factores biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en el proceso salud-enfermedad al realizar la explicación epidemiológica del comportamiento de las principales enfermedades bucodentales y su relación con los factores antes expuestos, del análisis de la situación de salud confeccionado en el consultorio o policlínico, con un enfoque clínico-epidemiológico, utilizando los métodos y modos de actuar en la atención primaria al ejercer sus funciones de promoción, prevención, curativa y rehabilitación de acuerdo con los objetivos del programa nacional de atención estomatológica integral para lograr un mayor impacto en la salud bucal de la población. El resto de programa oficial de la asignatura se puede consultar en el anexo 1.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PROGRAMA

En el programa mostrado anteriormente no se especifican los objetivos ni los contenidos específicos bien desglosados de la especialidad en la rotación. Por otra parte, los objetivos educativos e instructivos que declara el programa están desdibujados y planteados de forma tan general que se quedan a nivel de reconocimiento, sin especificar los resultados concretos que se pretende obtener concretamente en la especialidad, que por ser alumnos de 5º año de la carrera deben estar a un nivel aplicativo y de solución de problemas.

Teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y los elementos que brinda el programa considero que los contenidos deben ser: diagnóstico y tratamiento de la enfermedad periodontal aguda y crónica.

Los objetivos para ofrecer estos contenidos deben quedar diseñados de la siguiente manera:

1. El alumno de quinto año de estomatología será capaz de ejecutar el diagnóstico de los procesos inflamatorios agudos que afectan los tejidos periodontales, utilizar la semiología, el sondaje y los medios auxiliares de diagnóstico de acuerdo con el nivel de responsabilidad establecido para el estomatólogo general básico.
2. El alumno de quinto año de estomatología será capaz de conocer el pronóstico de los procesos inflamatorios agudos que afectan los tejidos periodontales, basados en el diagnóstico y datos informativos suplementarios de acuerdo con el nivel de responsabilidad establecido para el estomatólogo general básico.
3. El alumno de quinto año de estomatología será capaz de tratar los procesos inflamatorios agudos que afectan los tejidos periodontales, mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos clínicos de acuerdo con el nivel de responsabilidad establecido para el estomatólogo general básico.
4. El alumno de quinto año de estomatología será capaz de ejecutar el diagnóstico de los procesos inmunoinflamatorios crónicos que afectan los tejidos periodontales superficiales y profundos y utilizar la semiología, el sondaje y los medios auxiliares de diagnóstico de acuerdo con el nivel de responsabilidad establecido para el estomatólogo general básico.

5. El alumno de quinto año de estomatología será capaz de conocer el pronóstico de los procesos inmunoinflamatorios crónicos que afectan los tejidos periodontales superficiales y profundos, basados en el diagnóstico y datos informativos suplementarios de acuerdo con el nivel de responsabilidad establecido para el estomatólogo general básico.

6. El alumno de quinto año de estomatología será capaz de tratar los procesos inmunoinflamatorios crónicos que afectan los tejidos periodontales superficiales, mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos clínicos de acuerdo con el nivel de responsabilidad establecido para el estomatólogo general básico.

7. El alumno de quinto año de estomatología será capaz de tratar los procesos inmunoinflamatorios crónicos que afectan los tejidos periodontales profundos, mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos clínicos de acuerdo con el nivel de responsabilidad establecido para el estomatólogo general básico y su remisión al segundo nivel de atención, si así lo requiere.

8. El alumno de quinto año de estomatología será capaz de interesarse por su crecimiento personal y profesional que le permitan atender integralmente al paciente con un mejor trato y confianza en sí mismo.

9. El alumno de quinto año de estomatología será capaz de prestar atención a métodos de estudio que le permitan estudiar con gusto y aprender con mayor significado.

10. El alumno de quinto año de estomatología será capaz de comportarse de acuerdo con los principios de la ética estomatológica que sustenten su desarrollo profesional y humano con valores y conductas que ayuden a garantizar la salud bucal de sus pacientes.

CONTENIDOS DE LA ROTACIÓN CLASIFICADOS SEGÚN TIPO

Contenidos declarativos

- ✓ Gingivitis úlcero-necrotizante aguda. Gingivoestomatitis herpética aguda. Estomatitis aftosa recurrente. Absceso gingival. Absceso periodontal. Patogenia. Características clínicas e histopatológicas, microbiológicas y radiográficas. Pronóstico
- ✓ Otras urgencias en Periodoncia, Características clínicas. Pronóstico.

-
- ✓ Gingivitis inmunoinflamatoria crónica. Clasificación. Características clínicas e histopatológicas. Pronóstico de la gingivitis crónica en sus diferentes formas de presentación.
 - ✓ Concepto de periodontitis (pre-puberal, juvenil, rápidamente progresiva y del adulto). Características clínicas, histopatológicas, microbiológicas y radiográficas. Pronóstico.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- ✓ Gingivitis úlcero-necrotizante aguda. Diagnóstico y tratamiento.
- ✓ Estomatitis aftosa recurrente. Diagnóstico y tratamiento.
- ✓ Absceso gingival. Diagnóstico y tratamiento.
- ✓ Diagnóstico diferencial entre absceso gingival, periodontal y periapical.
- ✓ Diagnóstico y tratamiento de otras urgencias en periodoncia: sangramiento profuso. Reacción al apósito periodontal u otras urgencias (dolor, edema, infección, hemorragia luxación y sub-luxación). Hiperestesia dentinaria.
- ✓ Gingivitis crónica. Acciones terapéuticas a realizar por el estomatólogo general básico. Educación y motivación del paciente.
- ✓ Eliminación o control de los factores de riesgo y otros factores que se puedan modificar.
- ✓ Técnicas a realizar por el estomatólogo general básico: curetaje gingival, papilectomía, gingivoplastia. Instrumental y técnica.
- ✓ Medicación de uso local. Efectos e indicaciones, técnicas de aplicación. Medicina Natural y Tradicional. Formas de preparación y aplicación.
- ✓ Actividades a realizar en cada etapa del plan de tratamiento del enfermo periodontal. Objetivos de la evaluación del paciente al concluir cada etapa del tratamiento. Diagnóstico diferencial de la gingivitis y la periodontitis y entre las distintas formas de periodontitis.
- ✓ Acciones terapéuticas a realizar por el estomatólogo general básico en la gingivitis descamativa.
- ✓ Acciones terapéuticas a realizar por el estomatólogo general básico en el tratamiento de las periodontitis: alisado radicular. Instrumental y técnica. La interconsulta con el periodontólogo. La remisión del paciente afectado por periodontitis.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Métodos de estudio para encontrarle significado al aprendizaje.
- ✓ Ejercicios prácticos que integren todas las materias estudiadas y les capaciten para la atención a pacientes.
- ✓ Al terminar la rotación por la especialidad, los alumnos deben atender a los pacientes con profesionalidad, amabilidad, respeto por la persona, deben tener en cuenta las características personales de cada uno con cortesía, seguros de sí mismos, capaces de consultar con sus colegas.

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA ROTACIÓN POR PERIODONCIA DE LOS ALUMNOS DE 5TO AÑO DE ESTOMATOLOGÍA.

Día 1. Lunes.

Actividad. Bienvenida. Presentación de la rotación

Estrategia de enseñanza propuesta

Conversatorio sobre horario, disciplina, trato con el paciente, objetivos de la rotación, conocimientos previos que deben tener, habilidades a desarrollar (anexo 2)

Examen diagnóstico

Estrategia de evaluación propuesta

Prueba objetiva

Autoinforme

Estrategia de evaluación propuesta

Caso práctico con paciente en sillón.

Lista de control de tartrectomía

Actividad. Atención a pacientes

Apoyos didácticos. Diagrama de flujo de diagnóstico

Estrategia de enseñanza, aprendizaje y evaluación propuesta

Análisis de caso y situaciones problemáticas

Presentación del paciente

Ingreso de atención primaria

Lista de control de tartrectomía

Lista de control de control de placa

Lista de control de aplicación de medicamentos

Actividad. Orientar de tarea hacer texto descriptivo con informe crítico.

Estudiar factores de riesgo de la enfermedad periodontal

Estrategia de aprendizaje propuesta

Texto descriptivo

Interrogar a 5 estomatólogos y describir en un texto como hacer la tartrectomía

Día 2. Martes.

Actividad. Discutir con los alumnos el resultado del autoinforme

Apoyos didácticos. Resultados del autoinforme

Actividad. Intervención educativa sobre métodos de estudio

Estrategias docentes propuestas

Test sobre como estudiar, ¿eres un buen estudiante? Diez consejos para ser un buen estudiante, ¿cómo aprender mejor?

Actividad. Test de valores y actitudes

Estrategia de enseñanza propuesta

Materiales a utilizar: inventario de autoestima, ¿pienso en positivo?

Actividad. Debate sobre factores de riesgo

Estrategia de enseñanza propuesta

Elaborar texto de covariación conjuntamente con los estudiantes

Actividad. Atención a pacientes

Estrategia de enseñanza, aprendizaje y evaluación propuesta

Análisis de caso y situaciones problemáticas

Presentación del paciente, identificar los factores de riesgo y qué control hacer.

Ingreso de atención primaria

Lista de control de tartrectomía

Lista de control de control de placa

Lista de control de aplicación de medicamentos

Actividad. Pregunta escrita sobre tartrectomía

Estrategia de evaluación propuesta

Prueba objetiva

Actividad. Explicar cómo se discute la historia clínica y cómo se realiza la hipótesis etiopatogénica.

Apoyos didácticos. Entregar impreso el plan maestro de tratamiento

Actividad. Tarea. Estudiar urgencias periodontales y preparar discusión diagnóstica de los pacientes que ingresaron

Estrategia de aprendizaje propuesta

Cuadro sinóptico de urgencias periodontales

Día 3. Miércoles.

Actividad. Intervención educativa para presentar resultados de los test

Apoyos didácticos. Resultados de los test

Actividad. Discusión diagnóstica del caso ingresado el día 2 martes

Estrategias docentes propuestas

Preguntas insertadas y discusión guiada

Actividad. Análisis de casos de enfermedad periodontal aguda

Apoyos didácticos. Mapa conceptual de enfermedad periodontal aguda

Estrategia de enseñanza propuesta

Preguntas insertadas

Discusión guiada

Estrategia de enseñanza y aprendizaje propuesta

Análisis de caso y situaciones problemáticas

Elaborar un caso clínico de cada urgencia

Estrategia de evaluación propuesta

Elaborar un caso clínico de una urgencia seleccionada al azar o mutua evaluación

Calificación cruzada

Actividad. Tarea. Estudiar uso de medicamentos en periodoncia

Estrategia de aprendizaje propuesta

Elaborar diagrama de llaves

Día 4. Jueves.

Actividad. Discusión diagrama de llaves de la tarea

Actividad. Pregunta escrita sobre medicamentos más usados en periodoncia

Estrategia de evaluación propuesta

Prueba objetiva

Actividad. Atención a pacientes

Estrategia de enseñanza, aprendizaje y evaluación propuesta

Análisis de caso y situaciones problemáticas

Presentación del paciente

Ingreso de atención primaria

Lista de control de tartrectomía

Lista de control de control de placa

Lista de control de aplicación de medicamentos

Lista de control de GUNA, GEHA, absceso periodontal, absceso gingival, estomatitis aftosa y de otras urgencias periodontales

Actividad. Tarea. Estudiar gingivitis

Estrategia de aprendizaje propuesta

Cuadro sinóptico de los tipos de gingivitis

Día 5. Viernes.

Actividad. Estudio independiente y búsqueda bibliográfica sobre tratamientos actuales de la periodontitis y la gingivitis

Apoysos didácticos. Literatura localizada en la biblioteca de la institución. Sitios web hospedados en Infomed, sobre las temáticas.

Estrategia de evaluación propuesta

Informe de la búsqueda

Día 6. Lunes.

Actividad. Pregunta escrita sobre gingivitis. Diagnosticar y tratar tres casos clínicos de gingivitis que requieren tratamiento quirúrgico

Estrategia de enseñanza y aprendizaje propuesta

Revisión cruzada o mutua evaluación

Estrategia de evaluación propuesta

Caso clínico para diagnosticar y tratar

Revisión cruzada

Actividad. Atención a pacientes

Estrategia de enseñanza, aprendizaje y evaluación propuesta

Análisis de caso y situaciones problemáticas

Presentación del paciente.

Ingreso de atención primaria

Lista de control de tartrectomía

Lista de control de control de placa

Lista de control de aplicación de medicamentos

Lista de control de GUNA, GEHA, absceso periodontal, absceso gingival, estomatitis aftosa y de otras urgencias periodontales

Lista de control de papilectomía, gingivoplastia y curetaje gingival

Actividad. Tarea. Estudiar periodontitis

Estrategia de aprendizaje propuesta

Cuadro sinóptico de los tipos de periodontitis

Día 7. Martes.

Actividad. Pregunta escrita sobre periodontitis. Diagnosticar y tratar la periodontitis crónica del adulto incipiente en un caso clínico

Estrategia de enseñanza y aprendizaje propuesta

Revisión cruzada o mutua evaluación

Estrategia de evaluación propuesta

Caso clínico para diagnosticar y tratar

Revisión cruzada

Actividad. Atención a pacientes

Estrategia de enseñanza, aprendizaje y evaluación propuesta

Análisis de caso y situaciones problemáticas

Presentación del paciente.

Ingreso de atención primaria

Lista de control de tartrectomía

Lista de control de control de placa

Lista de control de aplicación de medicamentos

Lista de control de alisado radicular.

Lista de control de GUNA, GEHA, absceso periodontal, absceso gingival, estomatitis aftosa y de otras urgencias periodontales

Lista de control de papilectomía, gingivoplastia y curetaje gingival

Actividad. Tarea. Estudiar gingivitis y periodontitis

Estrategia de aprendizaje propuesta

Resúmenes, diagramas de llaves, cuadros sinópticos y analogías

Día 8. Miércoles.

Actividad. Discusión del paciente que han ingresado

Estrategia de enseñanza propuesta

Preguntas insertadas

Discusión guiada

Actividad. Análisis de casos de enfermedad periodontal crónica

Apoyos didácticos. Mapa conceptual de enfermedad periodontal crónica

Estrategia de enseñanza propuesta

Preguntas insertadas

Discusión guiada

Estrategia de enseñanza y aprendizaje propuesta

Elaborar un caso clínico de cada tipo de gingivitis y de periodontitis

Estrategia de evaluación propuesta

Elaborar un caso clínico seleccionado al azar. Calificación cruzada. Presentación de los resultados de la búsqueda del viernes anterior.

Día 9. Jueves.

Actividad. Examen práctico. Ingreso de atención primaria. Ejecutar tartrectomía.

Estrategia de evaluación propuesta

Lista de control de tartrectomía. Autoevaluación

Día 10. Viernes.

Actividad. Examen teórico de la enfermedad periodontal aguda y crónica

Estrategia de evaluación propuesta

Autoinforme. Prueba objetiva

Nota: El ingreso de atención primaria incluye: interrogar, examinar, confeccionar periodontograma, diagnosticar, planificar el tratamiento, comentar la evolución del paciente.

Como es una rotación práctica y todos los contenidos son previos, incluso los procedimentales, en cualquier momento de los 15 días puede salir cualquiera de los contenidos porque se atienden pacientes y esto hace que sea tan diferente el contenido, como diferentes son los pacientes.

De acuerdo con el contenido y a los objetivos que he propuesto y a las condiciones de los alumnos, trazamos una serie de estrategias mediante actividades que permitan cubrir un

repaso, una profundización, de todos estos aspectos desde una óptica integradora, ya que miro más la atención al paciente en su totalidad, que a una enfermedad en específico.

En medio de la atención a los pacientes, se pueden dar casos que corresponde atenderlos en los servicios básicos o a otra especialidad y tienen que ser capaces de identificar esto y decidir si lo atienden o lo remiten, esto es así porque periodoncia es la especialidad que más cercana está a la estomatología general integral.

Con el uso de estas estrategias se estima que no es necesario hacer el examen final, solo para aquellos alumnos que a lo largo de la rotación no hayan integrado los conocimientos.

A manera de resumen, los autores recomiendan presentar al Consejo Científico como una propuesta de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación con enfoque constructivista para alumnos de 5º año de estomatología en su rotación por periodoncia, implementar un curso para los docentes que imparten la asignatura de enfermedades periodontales para 5º año para presentarles las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación con enfoque constructivista para alumnos de 5º año de estomatología en su rotación por periodoncia y poner a disposición de los alumnos de forma digital todas las estrategias elaboradas para que las puedan utilizar en su estudio independiente.

CONCLUSIONES

Se elaboraron estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación con enfoque constructivista para alumnos de 5º año de estomatología en su rotación por periodoncia para ofrecer mayor significado al aprendizaje como parte de un proceso personalizado e integral en la construcción del conocimiento.

Anexos

Anexo 1. Fragmentos del Programa de la asignatura Estomatología General Integral V de la Carrera de estomatología 5º año. Ministerio de Salud Pública de Cuba.

Para la rotación por especialidades se da la siguiente guía.

El profesor del 2º nivel, es responsable conjuntamente con el de la asignatura de la formación de estomatólogo general básico en relación con el grado de conocimientos y habilidades y decisiones que respecto al tratamiento tome el estudiante de acuerdo con los procedimientos propios de la especialidad, con los casos que con mayor frecuencia se atiende en la rotación por las especialidades con un enfoque integral para la cual se establece las siguientes orientaciones metodológicas.

- ✓ Participa en la discusión de casos en la ABS conjuntamente con el tutor y grupos de estudiantes.
- ✓ Realizar interconsultas programadas debiendo garantizar el profesor de GEI, la planificación y organización de las consultas de ese día.
- ✓ Debe definirse el número mínimo indispensable de técnicas y procedimientos propios de la especialidad que el estudiante debe realizar durante la rotación.
- ✓ El profesor de la asignatura debe velar y exigir la atención continuada de la población asignada a cada estudiante durante la rotación que requiere atención especializada, lo cual debe coordinarse utilizando el ASS como documento de referencia en el que aparecen los casos que necesitan atención secundaria, pudiendo atender o participar también en la atención a otros pacientes del servicio.
- ✓ El alumno presentará al profesor de la asignatura los casos de su población atendida durante la rotación, lo cual contribuye al control de habilidades y resultados alcanzados en su ASS.
- ✓ El profesor de segundo nivel debe contribuir a que el estudiante presente y discutan aquellos casos que con mayor frecuencia se presentan en la APS con un enfoque integral logrando una mejor proyección del servicio para la vinculación con la APS

Sistema de Habilidades.

Confeccionar y actualizar el expediente clínico.

Desarrollar y ejecutar actividades educativas, de prevención y promoción de salud.

Realizar:

- ✓ aplicaciones de materiales y medicamentos preventivos de la caries y enfermedad paradontal, así como la eliminación de los factores etiológicos presentes de estas enfermedades en individuos sanos.
- ✓ confección de mantenedores de espacios.

-
- ✓ Diagnosticar precozmente lesiones premalignas y malignas de la cavidad bucal y regiones vecinas según P.D.C.B.
 - ✓ Remitir al nivel de atención secundario a todo aquel que presente displasias esqueléticas y maloclusiones de ese nivel de atención.
 - ✓ Aplicar conductas terapéuticas correctas en el tratamiento de la caries, paradontopatías y maloclusiones del primer nivel, así como la atención al niño minusválido
 - ✓ Diagnosticar y tratar anomalías de las estructuras duras del diente, enfermedad periodontal del nivel primario, hábitos deformantes, disfunciones neuromusculares en la población menor de 15 años.
 - ✓ Realizar tratamiento de las anomalías dentomaxilofaciales correspondiente al nivel primario.
 - ✓ Realizar extracciones de dientes normalmente erupcionados, ectópicos y alveoloplastias de hasta 2 dientes.
 - ✓ Realizar actos quirúrgicos correspondientes al nivel primario y valorar los pacientes con factores de riesgo quirúrgico.
 - ✓ Diagnosticar y tratar enfermedades vírales microbianas y micóticas, así como las manifestaciones bucales de enfermedades sistémicas.
 - ✓ Realizar prótesis totales y parciales correspondiente al nivel primario de atención, así como coronas, fundas y espigas en diente monorradiculares.
 - ✓ Realizar dictámenes estomatológicos legales cuando sean solicitados y confeccionar adecuadamente los certificados médicos.

Tratar las siguientes urgencias:

- ✓ hiperestesia dentinal
- ✓ dolores de origen pulpar y periapical.
- ✓ procesos sépticos odontogénicos y no odontogénicos.
- ✓ neuralgia del trigémino mediante bloqueo anestésico
- ✓ heridas leves del complejo bucal.
- ✓ luxaciones de la ATM.
- ✓ hemorragias mediatas posexodoncias.
- ✓ urgencias periodontales (GUNA, afta bucal, absceso gingival y periodontal, sangramiento profundo, lesiones traumáticas del periodonto).
- ✓ reacciones alérgicas
- ✓ complicaciones posoperatorias.

-
- ✓ drenajes de abscesos a través de los tejidos blancos de la cavidad bucal.
 - ✓ roturas de aparatos de ortodoncia.
 - ✓ otras urgencias estomatológicas

Anexo 2. Habilidades que los alumnos de 5º año de estomatología deben desarrollar en su rotación por periodoncia.

- ✓ presentación del paciente.
- ✓ ingreso de atención primaria
- ✓ tartrectomía
- ✓ control de placa
- ✓ aplicación de medicamentos
- ✓ alisado radicular.
- ✓ tratamiento de GUNA, GEHA, absceso periodontal, absceso gingival, estomatitis aftosa y de otras urgencias periodontales (poner cemento)
- ✓ papilectomía, gingivoplastia y curetaje gingival

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sagols Sales L, Linares Salgado J, de la Garza Camino MT. Ética y valores, enfoque por competencias. 3ª ed. México D.F.: McGraw-Hill; 2003.
2. Delors J, Al Mufti I, Amagi I, Carneiro R, Chung F, Geremek B, et al. La educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión sobre la Educación para el siglo XXI. Ginebra: Ediciones UNESCO; 1996. p.34.
3. Barriga Arceo FD, Hernández Rojas G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª ed. México D.F.: McGraw-Hill; 2002.
4. Alonso CM, Gallego DJ, Honey P. Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora [Internet]. 7ª ed. Bilbao: Editorial Mensajero [citado 14 May 2017]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora.

5. Solé I. Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. En Coll C, Martin E, Mautri T, Miras M, Onrubia J, Solé I, et al. El constructivismo en el aula [Internet]. 17ª ed. Bilbao: Ed. Mensajero; 2007.p. 25-46 [citado 14 May 2017]. Disponible en:

<https://www.cife.edu.mx/Biblioteca/public/Libros/7/el-constructivismo-en-el-aula.pdf>.

6. Mauri T. ¿Qué hace el que el alumno y la alumna aprendan los contenidos? La naturaleza activa y constructiva del conocimiento. En Coll C, Martin E, Mautri T, Miras M, Onrubia J, Solé I, et al. El constructivismo en el aula [Internet]. 17ª ed. Bilbao: Ed. Mensajero; 2007.p. 65-100 [citado 14 May 2017]. Disponible en:

<https://www.cife.edu.mx/Biblioteca/public/Libros/7/el-constructivismo-en-el-aula.pdf>.

7. Psicología evolutiva. En Wikipedia [Internet]. [citado 14 May 2017]. Disponible en:

https://es.wikipedia.org/wiki/Psicología_evolutiva.

8. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de la asignatura Estomatología General Integral V. Carrera de estomatología 5º año. La Habana: MINSAP; 2003.

Recibido: 29 de marzo de 2018.

Aprobado: 3 de abril de 2018.

Lina Candelaria Pardías Milán. Policlínico Docente Comunitario Bayamo Oeste. Bayamo. Granma, Cuba. Email: linacp@infomed.sld.cu