
Multimed 2018; 22(3)

MAYO-JUNIO

APOYO A LA DOCENCIA

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE GRANMA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CELIA SÁNCHEZ MUANDULEY
MANZANILLO**

**El trabajo independiente. Una herramienta cognoscitiva
en la asignatura Metodología de Investigación y
Estadística de Estomatología**

**The independent work. A cognitive tool in the subject
Stomatology Research and Statistics Methodology**

MsC. Salud Bucal Luis Armando Martínez Barreiro, Lic. Matem. Lilia Esther León Vila, Ing. Cont. Autom. Nora María Piquet Roca, Lic. Matem. Manuel Antonio Céspedes Arrebola, Lic. Gest. Inform. Salud María Caridad García Espinosa.

Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley. Manzanillo. Granma, Cuba.

RESUMEN

Introducción: el trabajo independiente forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje, es uno de los medios más efectivos para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante por el nivel de independencia y concientización del proceso, lo que le permite alcanzar la mayor profundización científica en el conocimiento y el desarrollo de habilidades.

Objetivo: evaluar el trabajo independiente para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y sus resultados docentes.

Método: se realizó un estudio descriptivo trasversal para evaluar los criterios de los estudiantes de cómo perciben las orientaciones y el control del trabajo independiente por parte del profesor en su desarrollo cognoscitivo y los resultados docentes en la asignatura.

Resultados: los estudiantes tienen una percepción buena de cómo reciben las orientaciones y el control del trabajo independiente para su desarrollo cognoscitivo, se obtuvo una promoción del 100 % al finalizar el curso, con una calidad del 92 %.

Conclusiones: el trabajo independiente bien orientado y controlado estimula la independencia, la conformación de hábitos de autopreparación en los estudiantes y motiva la actividad creadora con la consecuente responsabilidad en los resultados docentes.

Palabras clave: trabajo independiente, proceso de enseñanza aprendizaje, independencia cognoscitiva.

ABSTRACT

Introduction: independent work is part of the teaching-learning process, it is one of the most effective means for the development of the students cognitive activity by the level of independence and awareness of the process, which allows them to achieve the greatest scientific deepening in the knowledge and skills development.

Objective: to evaluate the independent work for the development of the cognitive independence of the students and their teaching results.

Method: a cross-sectional descriptive study was carried out to evaluate the students' criteria of how they perceive the orientations and the control of independent work by the teacher in their cognitive development and the teaching results in the subject.

Results: the students have a good perception of how they receive guidance and control of independent work for their cognitive development, a 100 % promotion was obtained at the end of the course, with a quality of 92 %.

Conclusions: well-oriented and controlled independent work stimulates independence, the formation of self-preparation habits in students and motivates creative activity with the consequent responsibility for teaching results.

Keywords: independent work, teaching-learning process, cognitive Independence.

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje constituye una de las tareas del trabajo metodológico en la educación médica cubana, en particular de la Universidad de Ciencias Médicas de Granma, en la búsqueda de nuevos enfoques de métodos y procedimientos encaminados a un trabajo más interactivo y más consciente del profesor y de los estudiantes que permita el logro de la independencia cognoscitiva en los estudiantes y la formación de habilidades creativas en los futuros egresados.

La evolución y consolidación del trabajo independiente en su dimensión educativa se enmarcan en tres etapas esenciales. La primera está caracterizada por el desprendimiento que algunos maestros visualizaron hacia el tradicionalismo pedagógico y la escolástica; en la segunda se maduró la idea de la importancia que posee la participación activa e independiente del alumno en el aprendizaje, y en la tercera se llegó a la conceptualización y descripción de la actividad desde diferentes miradas, pero con una profundidad inédita.¹

El trabajo independiente es uno de los medios más efectivos para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante. No se puede ignorar que es en él, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.²⁻⁴

El trabajo independiente se puede enfocar desde tres perspectivas: la perspectiva filosófica que se relaciona con la actividad cognoscitiva, parte esencial del sistema general de la actividad humana.⁵ La perspectiva psicológica se enfoca a partir del enfoque histórico-cultural de Vygotsky que aborda el desarrollo del individuo y el papel de la actividad en este proceso, las ideas de Galperin y Talizina sobre la formación por etapas de las acciones mentales.⁶ Mientras que desde la perspectiva didáctica se concibe como un sistema de actividades que se ajuste a los objetivos del nivel, asignatura o disciplina que se imparte y debe realizarse sobre la base de la enseñanza problémica de forma individual o grupos de trabajos.⁷

La Universidad de Ciencias Médicas de Granma tuvo centrado para el curso 2016-2017 el perfeccionamiento del trabajo metodológico a partir del trabajo independiente como

una de las formas de organización de la enseñanza en las distintas carreras en formación, dentro de ellas, la carrera de estomatología, cuyo perfeccionamiento está encaminado a elevar la calidad de los graduados teniendo como base el desarrollo de conocimientos y habilidades que respondan a las necesidades del Sistema Nacional de Salud y la transformación del estado de salud y al bienestar de la población.

La asignatura de Metodología de la Investigación y Estadística forma parte del programa de su formación en el segundo año de la carrera de Estomatología, se caracteriza por un volumen de conocimientos complejos y poco familiar a los estudiantes, lo que hace difícil la asimilación y comprensión de los contenidos. Este aspecto se complejiza con el aumento de la matrícula en los últimos cursos académicos y grupos heterogéneos, el lograr la independencia cognoscitiva de los estudiantes se convierte en un problema medular en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo antes expuesto es evidente, que una de las necesidades más urgentes de índole pedagógica, lo constituye la búsqueda de herramientas en el proceso enseñanza aprendizaje que contribuyan al incremento de las potencialidades independientes, creadoras y responsables de los estudiantes universitarios y en consecuencia a la obtención de mejores resultados docentes.

OBJETIVO

Evaluar el trabajo independiente en el logro de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y los resultados docentes de la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística, al finalizar el curso.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo trasversal con la aplicación de un cuestionario de 16 ítems de respuestas múltiples a los 118 estudiantes de 2do año donde se reflejan sus criterios de cómo reciben las orientaciones y el control del trabajo independiente por parte del profesor, además se evaluaron los resultados docentes de los estudiantes al finalizar el curso en la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística.

Se definieron tres categorías, para medir la percepción que tiene los estudiantes sobre la orientación y control del trabajo independiente.

- ✓ Buena: entre 85 - 100 puntos
- ✓ Regula: entre 70 - 84 puntos
- ✓ Mala: menos de 70 puntos

Se concibió la estructuración adecuada del trabajo independiente hacia los estudiantes, además la organización y control del desarrollo de esta actividad, con una concepción amplia e integradora, que posibilitó en los estudiantes un verdadero desarrollo en el conocimiento y habilidades prácticas en la impartición de los 4 temas con que cuenta la asignatura: *Estadística descriptiva, Estadística sanitaria, Estadística inferencial y Metodología de la investigación*, teniendo en cuenta las características esenciales de cada tema, sus objetivos educativos e instructivos y sobre la base de tres aspectos esenciales:

- ✓ la existencia de un problema relacionado con la carrera, previamente planteada por el profesor o por inquietudes por parte de estudiantado, en la que su solución se convirtiera en una necesidad del conocimiento científico, en función de los objetivos didácticos del tema.
- ✓ una plataforma teórico - práctica que le permitiera comprender el problema planteado, encaminarse a la solución, que lo incitará a la reflexión y que despertara los intereses y actitudes favorables para crear.
- ✓ la existencia de condiciones materiales, por lo menos mínimas, para la ejecución de las tareas planteadas, tareas que fueran diversas, que permitieran la selección de alternativas y de esta forma favorecieran la toma de decisiones.

RESULTADOS

La valoración de los estudiantes sobre la orientación y control del trabajo independiente del profesor como elemento esencial en la adquisición y desarrollo de conocimientos y habilidades se catalogó de buena, con una media ponderada de las variables orientación y control de 87 puntos.

En el proceso modelación del problema y la interpretación de su solución, las principales formas de trabajo independiente trabajadas en los estudiantes fueron: trabajos con textos especializados facilitados por los profesores del colectivo, lectura y discusión de artículos de revistas científicas, en particular de la Revista Cubana de Estomatología, la formulación de preguntas y la solución de ejercicios tipos, con

independencia del marco teórico concreto que lo fundamentaba y la discusión interactiva. Todos los elementos metodológicos planteados permitieron que los estudiantes participaran en la construcción de los conocimientos y utilizaran módulos de simulación para introducir conceptos, teorías y fundamentos en la enseñanza de la asignatura.

Al finalizar el semestre la asignatura de Metodología de la Investigación y Estadística obtuvo una promoción del 100 %, con una calidad del 92 %.

DISCUSIÓN

En la organización del trabajo independiente se tomaron como referentes los fundamentos psicológicos vinculados con los objetivos de mayor grado de generalidad a través del diseño de un sistema de evaluación adecuado.⁴

Los resultados obtenidos sobre la percepción de los estudiantes respaldan lo planteado por otros autores, los que no conciben el aprendizaje de una asignatura y más con un basamento estadístico, sin una adecuada ejercitación de los contenidos estudiados; para ellos el trabajo independiente debe estar debidamente diseñado, orientado y controlado sistemáticamente, con el fin de lograr que el estudiante se apropie de los contenidos necesarios y que sepa aplicar la estadística en otros contenidos de la carrera en cuestión y en su vida profesional.⁸

Los resultados docentes en cuanto a la promoción y calidad obtenida en la asignatura al finalizar el curso, se fundamenta en lo expresado por algunos autores,⁸⁻¹⁰ al plantear que el trabajo independiente potencia el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, consolidación de los conocimientos adquiridos y la realización de ejercicios prácticos y de aplicación de los contenidos estudiados, siendo lo suficientemente creador en función de lograr el autoaprendizaje por parte de los estudiantes.

Para lograr cambios en los escenarios formativos, es necesario en primera instancia, lograr en los docentes el conocimiento teórico y metodológico adecuado sobre las características que adquiere el trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se diseñe el camino para el autoaprendizaje mediante indicaciones metodológicas en diferentes soportes didácticos. Para los estudiantes el trabajo

independiente debe tener como rasgo esencial, la autogestión de su aprendizaje, logrando así que sean más activos en su formación.¹¹⁻¹³

El trabajo independiente educa al estudiante en la responsabilidad ante las tareas encomendadas bajo la guía del profesor, lo prepara para un enfrentamiento activo y creador con la realidad; tanto en su vida estudiantil como en su ejercicio profesional, lo cual es posible únicamente con el trabajo científico y sistemático del docente.¹⁴⁻¹⁶

CONCLUSIONES

El trabajo independiente sustentado en una buena orientación y control por parte del profesor propicia el desarrollo de las potencialidades cognitivas de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura al lograr estimular la independencia, la conformación de hábitos de autopreparación y la autogestión del conocimiento y motivar la actividad creadora facilitando la solución de los problemas prácticos de los contenidos dentro de la propia asignatura y el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes con la consecuente responsabilidad en los resultados docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Román Cao E. Evolución histórica del concepto de trabajo independiente. Educ Educ [Internet]. 2013 [citado 19 Ene 2018]; 16(1):139-56. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2180/3044>.
2. García González MC, Varela de Moya HS, Rosabales Quiles I, Vera Hernández D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la Educación Médica Superior. Rev Hum Méd [Internet]. 2015 [citado 19 Ene 2018]; 15(2):324-39. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v15n2/hmc08215.pdf>.
3. Rouco Albellán Z, Lara Díaz LM, Suárez Suárez G. Aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente. Universidad y Sociedad [Internet]. 2014 [citado 19 Ene 2018]; 6(1): 45-51. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/169/166/>.

-
4. Kopzhassarova U, Akbayeva G, Eskazinova Z, Belgibayeva G, Tazhikeyeva A. Enhancement of Students' Independent Learning Through Their Critical Thinking Skills Development. Intern J Environ Sci Educ [Internet]. 2016 [citado 19 Ene 2018]; 11(18): 11585-92. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1121248.pdf>.
 5. Guerra Menéndez J, Betancourt Gamboa K, Méndez Martínez MJ, Fonte Hernández T, Rodríguez Ramos S. Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología. Edumecentro [Internet]. 2014 [citado 19 Ene 2018]; 6(1): 38-51. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n1/edu04114.pdf>.
 6. Talizina N, Solovieva Y, Quintanar Rojas L. La aproximación de la actividad en psicología y su relación con el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky. Novedades Educativas [Internet]. 2010 [citado 19 Ene 2018]; (230): 4-8. Disponible en: http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/neuropsicologia/resources/LocalContent/108/1/Actividad_psic.pdf.
 7. Pentón Velázquez AR, Patrón González A, Hernández Pérez MP, Alberto Rodríguez Y. Elementos teóricos de la enseñanza problemática. Métodos y Categorías. Gaceta Médica Espirituana [Internet] 2012 [citado 19 Ene 2018]; 14(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.14.%281%29_11/vol.14.1.11.pdf.
 8. Rodríguez Ponce MC, Fraga Guerra E, Vega Cruz G, Brito Vallina ML, Fernández Oliveras P. Importancia del trabajo independiente en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Pedagogía Universitaria [Internet]. 2012 [citado 19 Ene 2018]; 17(4): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/40/39>.
 9. Soca Guevara EB. El trabajo independiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Rev Cubana Inform Méd [Internet]. 2015 [citado 19 Ene 2018]; 7(2):122-31. Disponible en: http://www.rcim.sld.cu/revista_31/articulo_pdf/trabajo independiente.pdf.
 10. Padrón Zamora M, Catalá Brito D, López Menéndez AB. Metodología para el desarrollo de las actividades prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la

Biología. VARONA [Internet]. 2013 [citado 19 Ene 2017]; (56):52-61. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360633908010.pdf>.

11. Paz Paula CM, León Medina D, Travieso Pérez M, Martínez Carmona Y, Labrador Falero DM. Nivel de conocimientos sobre el trabajo independiente de los profesores de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas P. Río [Internet]. 2016 [citado 19 Ene 2018]; 20(2): 226-32. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v20n2/rpr13216.pdf>.

12. Soto Santiesteban V, Felicó Herrera G, Ortiz Romero GM, Sánchez Delgado JA, Soto Santiesteban B, Cuenca Font K. Propuesta metodológica para la dirección del trabajo independiente desde Metodología de la Investigación y Estadística. Edumecentro [Internet]. 2017 [citado 19 Ene 2017]; 9(1):48-67. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n1/edu04117.pdf>.

13. Rionda Sánchez HD, Rabelo Mari EL, Passos Correia Dum I. El desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes: un reto del proceso de enseñanza – aprendizaje. VARONA DIGITAL [Internet]. 2012 [citado 19 Ene 2017]; (54): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://rvarona.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/viewFile/168/259>.

14. Mejía Gallegos CG, Michalón Acosta RA, Michalón Dueñas DE. El trabajo independiente: importancia en la calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de odontología. Universidad y Sociedad [Internet]. 2017 [citado 19 Ene 2018]; 9(2): 28-36. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/543/604/>.

15. Franco Pérez PM. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. Edumecentro [Internet]. 2012 [citado 19 Ene 2017]; 4(3):198-205. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v4n3/edu20312.pdf>.

16. Ruiz Álvarez MM, Pérez González D, Ruiz Navarro AL. El trabajo independiente en la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pedagogía y Sociedad

[Internet]. 2013 [citado 19 ene 2018]; 16(36): 1-10. Disponible en:
<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/266/197>.

Recibido: 24 de marzo de 2018.

Aprobado: 14 de abril de 2018.

Luis Armando Martínez Barreiro. Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley.
Manzanillo. Granma, Cuba. Email: mandy@ucm.grm.sld.cu.